



ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

Ano lectivo - 2017/2018

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DISCIPLINAR DE FILOSOFIA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO¹



Disciplina: Área de Integração (A. I.)

Observações: Cada Tema – Problema corresponde a 12 horas/8blocos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Competências Específicas (90%)	Componente cívica (10%)		
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Capacidade crítica • Utilização criativa de saberes • Integração de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares • Desenvolvimento do discurso argumentativo – escrito e oral • Organização e redacção de documentos escritos • Observação de fenómenos do quotidiano • Pesquisa e selecção de informação de diferentes suportes • Identificação de problemas à escala local e global • Debate de problemas do mundo actual • Elaboração de propostas de solução • Problematização de valores ético-políticos, religiosos e estéticos 	Interacção 4%	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto.	2%
		Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a ajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula.	2%
	Atenção 3%	Estou atento durante as aulas.	3%
	Empenhamento 3%	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	1%
		Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar.	1%
		Sou pontual e assíduo.	1%

Peso dos Instrumentos de avaliação

Componente Cognitiva				Componente Cívica				
Instrumentos de avaliação sumativa				Observação Direta Grelha de observação de registo de atitudes e comportamentos.				
Ficha de avaliação		Oralidade				10%		
Diagnóstico		Questionários	10 %					
Formativa		Debates						
Sumativo	50% - 60% ²	Diálogos						
Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de Julho 2017				Trabalhos				
				Individuais				30% - 20% ²
				Grupo				
				Pesquisa				
Relatórios								
Casa								
Entrevistas								
Outros								
				O(A) Professor(a),				

¹ Os critérios de avaliação devem pautar-se, relativamente a cada curso, pelo perfil de desempenho à saída do curso e pelas competências a desenvolver no elenco modular.

² Para cada módulo o docente opta pelos instrumentos que melhor se adequem à avaliação a efectuar e os pesos a atribuir poderão ser expressos em intervalos, desde que se respeitem os critérios gerais aprovados.

