

1. Avaliação de Diagnóstico

Assume caráter formal no início do 10º ano ao nível das competências transversais, nos casos aplicáveis.

2. Avaliação Formativa

A realizar no decurso ou no final de uma unidade temática.

Pode revestir, entre outras, a forma de diálogos, questionamentos e resolução de provas em grupo/par/individual com acompanhamento do docente.

3. Distribuição percentual da avaliação sumativa

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte

COMPONENTE COGNITIVA	Domínio do saber e saber fazer	Conhecimentos, capacidades e competências	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA		60 %
			1. provas (PESO MÍNIMO DE 40%); 2. trabalhos escritos/fichas de avaliação, entre outros (até 20%) ¹ . 3. pesquisa e/ou trabalho de projeto e/ou caderno diário e/ou diário do aprendente ²		
COMPONENTE CÍVICA	Domínio do ser e do saber estar	Atitudes e valores	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL		30 %
			1. prova de listening (obrigatório em cada período - até 15%); 2. prova oral formal (obrigatório nos 1º e 2º períodos); 3. leitura expressiva (opcional)		
COMPONENTE CÍVICA	Domínio do ser e do saber estar	Atitudes e valores	Interação 5%	Participo e assumo um comportamento adequado ao contexto (2.5%)	10 %
				Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula, valorizando a entajuda e a colaboração com o professor e com os colegas na concretização das tarefas da aula (2.5%)	
			Atenção 3%	Estou atento durante as aulas (3%)	
			Empenhamento 2%	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado (1%)	
Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados e começo a trabalhar (0.5%)					
			Sou pontual e assíduo (0.5%)		

As classificações finais a atribuir em cada um dos períodos levarão em consideração todo o trabalho desenvolvido anteriormente, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação final do 1º período	=	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.				
Classificação final do 2º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.				
Classificação final do 3º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.				
Cálculo da média nas Línguas Estrangeiras, antes da ponderação	=	0,6 x Média de todas as provas escritas realizadas desde o início do ano letivo	+	0,3 x Média de todas as provas orais realizadas desde o início do ano letivo	+	0,1 x Média da componente cívica desde o início do ano letivo

4. Autoavaliação

A autoavaliação é realizada no final de cada período letivo, através de ficha própria.

¹ Caso estes instrumentos extra testes não se utilizem, os 20% revertem para as provas escritas, que ficam com peso de 60%.

² Caso o professor opte por desenvolver o portefólio de aprendizagem com os alunos, este parâmetro passa a ter um peso de 3 valores na avaliação do mesmo e o parâmetro avaliação escrita terá um peso de 45% (9 valores) na avaliação do aluno.

ANEXO

MATRIZ DE PROVA – provas escritas de 90 MINUTOS

Este documento pretende elencar um conjunto possível de tipologias de exercícios presentes nos testes de avaliação sumativa, que seguem a **estrutura dos exames nacionais** das várias disciplinas estrangeiras do Departamento de Línguas. Tal não exclui a possibilidade de utilização de outras variações dos mesmos.

O tema da(s) tarefa(s) a realizar no teste insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação e Iniciação para os 10.º e 11.º anos.

Características e Estrutura

A prova consiste na realização de tarefas de complexidade crescente, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que cobrem a demonstração de competências de leitura e de escrita.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três partes, sendo que na parte 1 o avaliado encontra exercícios preparatórios vocabulares e estruturais que, juntamente com a parte B (compreensão e análise textual) apoiam a parte C, de escrita, e cujas tipologias de exercícios se elencam a seguir:

<p>A. Fase de preparação (Atividade A) (40 pontos) – máximo de 3 grupos</p> <ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar palavras/afirmações/expressões por categoria• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Elaborar mind-maps• Listar/organizar itens por ordem de importância/utilidade/interesse• Organizar campos semânticos• Completar frases/textos com/sem palavras dadas (gap filling)• Reescrever frases (forma)• Hierarquizar factos/ações• Construir frases/texto a partir de palavras isoladas• Identificar paráfrase• Legendar imagens/atribuir títulos a parágrafos• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas• ...	<p>B. Fase de desenvolvimento (Atividade B) (80 pontos) – entre 4 e 5 grupos</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos• Dar resposta a perguntas de compreensão/interpretação• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações/expressões/palavras e um texto• Identificar a relação entre palavras / expressões com base em significados semelhantes e/ou opostos• Localizar informação específica e implícita num texto• Organizar informação por tópicos• Relacionar títulos com textos/partes de textos• Parafrasear expressões/frases• Expressar/Inferir opiniões, intenções e emoções• Identificar relações diretas/inferidas entre afirmações e um texto (visual ou escrito)• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Selecionar finais lógicos para frases e textos• ...		
<p>C. Fase de produção de texto (AtividadeC) (80 pontos)</p> <table border="1"><tr><td data-bbox="84 1331 857 1768"><p>Visa a redação de um texto – composição extensa com integração de elementos coesivos (120-150 palavras: 10º ano e 150-200 palavras: 11º ano – nível de continuação. 80-120 – nível de iniciação)</p><ul style="list-style-type: none">• Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;• Descrever situações, imagens, sensações, lugares, percursos, pessoas, objetos pessoais• Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);• Redigir textos de diferentes tipos: argumentativos; persuasivos; expositivos• ...</td><td data-bbox="860 1331 1544 1768"><p>A redação do texto na disciplina de Inglês pode ser precedida de um item para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. Na disciplina de Alemão este exercício preliminar é obrigatório e consiste na escrita de breve texto entre 30 a 40 palavras</p><ul style="list-style-type: none">• Listar tópicos para um texto;• Organizar segmentos de frase ou frases num texto;• Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar gráficos/imagens/tabelas• ...</td></tr></table>		<p>Visa a redação de um texto – composição extensa com integração de elementos coesivos (120-150 palavras: 10º ano e 150-200 palavras: 11º ano – nível de continuação. 80-120 – nível de iniciação)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;• Descrever situações, imagens, sensações, lugares, percursos, pessoas, objetos pessoais• Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);• Redigir textos de diferentes tipos: argumentativos; persuasivos; expositivos• ...	<p>A redação do texto na disciplina de Inglês pode ser precedida de um item para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. Na disciplina de Alemão este exercício preliminar é obrigatório e consiste na escrita de breve texto entre 30 a 40 palavras</p> <ul style="list-style-type: none">• Listar tópicos para um texto;• Organizar segmentos de frase ou frases num texto;• Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar gráficos/imagens/tabelas• ...
<p>Visa a redação de um texto – composição extensa com integração de elementos coesivos (120-150 palavras: 10º ano e 150-200 palavras: 11º ano – nível de continuação. 80-120 – nível de iniciação)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;• Descrever situações, imagens, sensações, lugares, percursos, pessoas, objetos pessoais• Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);• Redigir textos de diferentes tipos: argumentativos; persuasivos; expositivos• ...	<p>A redação do texto na disciplina de Inglês pode ser precedida de um item para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. Na disciplina de Alemão este exercício preliminar é obrigatório e consiste na escrita de breve texto entre 30 a 40 palavras</p> <ul style="list-style-type: none">• Listar tópicos para um texto;• Organizar segmentos de frase ou frases num texto;• Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar gráficos/imagens/tabelas• ...		

Nota 1: É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

A parte C é classificada por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Estes critérios apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT). Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro:

Parâmetros		Níveis	Descritores de Desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	4	-- Redige um texto sobre o tema proposto. -- Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes. -- Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	17
			3	-- Redige um texto sobre o tema proposto. -- Apresenta, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos nem sempre relevantes. -- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	12
			2	-- Redige um texto sobre o tema proposto. -- Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos pouco relevantes. -- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	8
			1	-- Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. -- Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, podendo recorrer a pormenores e aspetos irrelevantes. -- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	4
		Coesão e Coerência	4	-- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. -- Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: •• conectores variados e com alguma complexidade (como <i>despite, nevertheless, as a result, etc.</i>); •• referentes (substituições nominais ou pronominais); •• boa estruturação de parágrafos.	17
			3	-- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. -- Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: ••conectores variados, embora de uso corrente (como <i>although, however, etc.</i>); •• referentes (substituições nominais ou pronominais); •• razoável estruturação de parágrafos.	12
			2	-- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. -- Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: ••conectores pouco variados e elementares (como <i>and, but e because</i>); •• referentes nem sempre adequados; ••deficiente estruturação de parágrafos.	8
			1	-- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. -- Pode não utilizar com eficácia mecanismos de coesão textual (conectores, referentes e parágrafos).	4
	Competência Funcional	4	-- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, apresentando: ••perspetiva pessoal; ••argumentos e exemplos que apoiem a sua perspetiva; ••conclusão, retomando as ideias principais. -- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários.	12	
		3	-- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, apresentando: ••perspetiva pessoal; ••argumentos que apoiem a sua perspetiva, por vezes sem exemplos; ••conclusão, embora possa não retomar as ideias principais.	9	

			-- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários.	
		2	-- Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, apresentando: <ul style="list-style-type: none"> ••perspetiva pessoal; ••argumentos que apoiem a sua perspetiva, sem exemplos; ••conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. -- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões.	6
		1	-- Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –,apresentando: <ul style="list-style-type: none"> ••perspetiva pessoal; OU <ul style="list-style-type: none"> ••argumentos pouco pertinentes, vagos ou ausência de exemplos; OU <ul style="list-style-type: none"> ••ausência de conclusão. -- Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários.	4

Parâmetros	Níveis	Descritores de Desempenho	Pontuação
Competências Linguística e Sociolinguística	4	-- Utiliza recursos linguísticos variados. -- Utiliza vocabulário variado e adequado. -- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem. -- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna. -- Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos.	22
	3	-- Utiliza recursos linguísticos variados. -- Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado. -- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem. -- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna. -- Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos.	16
	2	-- Utiliza recursos linguísticos pouco variados. -- Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado. -- Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem. -- A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna. -- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.	11
	1	-- Utiliza recursos linguísticos limitados. -- Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado. -- Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem. --A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas. -- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.	6

Coordenadora do Departamento,

Carla Mendes

(Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 25/07/2017)