

### **CrITÉrios Específicos de Avaliação de História A e B – 10º/11º/12º anos**

1. **Modalidades de avaliação a utilizar:** diagnóstica, formativa e sumativa.
2. **Diagnóstica:** assume carácter formal no início do 10º ano de escolaridade ao nível das competências transversais.
3. **Avaliação formativa:** a realizar no decurso ou no final de uma unidade temática, através de fichas de trabalho escritas e orais.
4. **Avaliação sumativa**
  - 4.1. A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte:

componente cognitiva	Domínio dos conhecimentos/competências específicas		Ponderação		
	Instrumentos de avaliação do conhecimento histórico		10º ano	11º ano	12º ano
	1.º, 2.º e 3.º Períodos	Testes de avaliação escritos (2 por período e no 3.º, pelo menos 1 teste).		70%	70%
Observação direta na aula, com recurso a grelhas de observação, questionamento oral, trabalho individual e de grupo. Nos 11.º e 12.º anos, no domínio das aprendizagens/competências específicas, as percentagens atribuídas aos diferentes instrumentos de avaliação (questionários orais, trabalho individual, trabalho em grupo...), poderão ajustar-se consoante as necessidades dos alunos e as exigências do programa da disciplina		20%	20%	20%	
Componente cívica (observação direta).		10%	10%	10%	

#### **4. Componente cívica**

Domínio		%	Descritor	0-9	10-12	13-15	16-18	19-20
Total: 10%	Interacção 3%	2	Participo e espero pela minha vez para intervir.	I	S	B	MB	E
		1	Contribuí para um bom ambiente de trabalho na sala de aula.	I	S	B	MB	E
	Atenção 4%	4	Estou atento durante as aulas.	I	S	B	MB	E
	Empenhamento 3%	1	Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado.	I	S	B	MB	E
		1	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados para começar a trabalhar.	I	S	B	MB	E
		1	Sou pontual.	I	S	B	MB	E

#### **5. Operacionalização da distribuição da classificação interna final dos cursos científico-humanísticos.**

Classificação Final			
1º período	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.		
2º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.		
3º período	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.		
Cálculo da média antes da ponderação	Média de todos os testes escritos realizados desde o início do ano letivo x (0,7)	+	Média de todas as atividades práticas realizadas desde o início do ano letivo x (0,2)
			+
			Média da Componente Cívica desde o início do ano letivo x (0,1)

6. **Auto e hetero-avaliação (no final de cada período ou sempre que o docente considerar oportuno, através de questionário, pequenos relatórios, oralmente).**

# COMPETÊNCIAS DO CONHECIMENTO HISTÓRICO

## DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS EM HISTÓRIA

### I – Tratamento da Informação/Utilização de fontes

<b>CrITÉrios:</b>	<b>Descritores:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pesquisar, de forma autónoma mas planificada</b>, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a segundo critérios de pertinência;</li><li>2. <b>Analisar fontes de natureza diversa</b>, distinguindo informação, implícita a explícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado;</li><li>3. <b>Analisar textos historiográficos</b>, identificando a opinião de autor e tomando-a como uma interpretação susceptível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Desenvolver hábitos de organização do trabalho intelectual</b>, utilizando diversos recursos e metodologias.</li><li>2. <b>Participação na seleção de informação adequada aos temas em estudo</b>.</li><li>3. <b>Realização de trabalhos de pesquisa, individualmente ou em grupo</b>, assumindo iniciativa e estimulando a intervenção de outros.</li><li>4. <b>Sistematização de conhecimentos a apresentar sobre temas estudados</b>, nomeadamente sobre História regional e local.</li></ol>

### II - Conhecimento/Compreensão em História ( temporalidade, espacialidade, contextualização)

### III – Comunicação em História

<b>CrITÉrios:</b>	<b>Descritores:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Elaborar e comunicar, com correcção linguística e de forma crítica, sínteses de assuntos estudados:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• estabelecendo os seus traços definidores;</li><li>• distinguindo situações de ruptura e de continuidade;</li><li>• utilizando, de forma adequada, terminologia específica;</li></ul></li><li>2. <b>Utilizar as tecnologias de Informação e comunicação</b>, manifestando sentido crítico na selecção adequada de contributos;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Desenvolvimento da comunicação oral</b>, envolvendo os alunos na participação em debates, colóquios, apresentações orais de trabalhos temáticos ao nível da turma e da escola sobre temas de História mundial e nacional;</li><li>2. <b>Desenvolvimento da comunicação escrita</b> utilizando correctamente o vocabulário específico da disciplina;</li><li>3. <b>Utilização de meios informáticos</b> como suporte da comunicação;</li></ol>

  
O Coordenador de Departamento,

