



MARTINS
SARMENTO

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO

Ano letivo - 2016/2017

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO¹

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTIVOS

Disciplina: Programação e Sistemas de Informação

Ano: 2º

| Competências Específicas (85%) | | Componente Cívica (15%) | |
|--|--|---|--|
| Efetuar a análise e desenvolvimento de sistemas de informação Conceber algoritmos através da divisão dos problemas em componentes Desenvolver, distribuir, instalar e efectuar a manutenção de aplicações informáticas, utilizando ambientes e linguagens de programação orientadas a objectos, procedimentais e visuais Estimular o raciocínio lógico Saber escolher e adequar as soluções tecnológicas aos problemas a resolver Gestão do desenvolvimento de um projecto Estimular a reflexão, a observação e autonomia Saber escolher a arquitectura da solução mais adequada ao problema Utilizar as potencialidades e características das bases de dados relacionais nas suas múltiplas funções Desenhar e construir uma base de dados relacional | | Interação: - 4% Participo e espero pela minha vez para intervir. Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula. Atenção: - 3% Estou atento durante as aulas. Empenhamento: - 8%; Cumpro as tarefas definidas na aula e extra-aula, no tempo estipulado; Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados para começar a trabalhar; Sou pontual. | |
| Instrumentos de avaliação ² | | | |
| Competências Específicas | | Componente Cívica | |
| Módulos | Provas escritas de avaliação Trabalhos/Projetos Individuais/Grupo | Fichas de trabalho | Observação direta /Grelha de observação de registo de atitudes e comportamentos |
| 7,8,9,13 | Prova escrita de avaliação - 65% | 20% | 15% |
| 10,11,12 | Trabalhos/Projetos Individuais/Grupo - 65% | 20% | 15% |

Parâmetros da componente cívica e níveis de desempenho (a converter depois na escala de 0 a 20 valores):

| Interação | | Atenção | | Empenhamento | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|-------------------------------------|-----|---|-----|-------------------|-----|---|---|
| Participo e espero pela minha vez para intervir 2% | | Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula 2% | | Estou atento durante as aulas 3% | | Cumpro as tarefas definidas na aula e extra-aula, no tempo estipulado 3% | | Sou pontual 2% | | Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados para começar a trabalhar 3% | |
| Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | Pts | | |
| Sempre | 2 | Sempre | 2 | Sempre | 3 | Sempre | 3 | Sempre | 2 | Sempre | 3 |
| Com frequência | 1 | Com frequência | 1 | Com frequência | 2 | Com frequência | 2 | Com frequência | 1 | Com frequência | 2 |
| Raramente/Nunca | 0 | Raramente/nunca | 0 | Algumas vezes | 1 | Algumas vezes | 1 | Raramente/Nunca | 0 | Algumas vezes | 1 |
| | | | | Nunca | 0 | Nunca | 0 | | | Nunca | 0 |

O Coordenador de Departamento

A Delegada de Grupo

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 27 de julho de 2016

(Luís Gonzaga)

(Luisa Vieira)

¹ Os critérios de avaliação devem pautar-se, relativamente a cada curso, pelo perfil de desempenho à saída do curso e pelas competências a desenvolver no elenco modular.

² Para cada módulo o docente opta pelos instrumentos que melhor se adequem à avaliação a efetuar e os pesos a atribuir poderão ser expressos em intervalos, desde que se respeitem os critérios gerais aprovados.