

Os programas das Língua Estrangeira apelam à integração das três componentes distintas dos conteúdos programáticos – Interpretação e Produção de Textos, Dimensão Sociocultural e Língua – e ao desenvolvimento de competências gerais (conhecimento declarativo, realização, existencial e de aprendizagem) e específicas (de comunicação). Assim, os alunos serão avaliados de acordo com as diferentes competências¹:

. Conhecimento declarativo, capacidades e competências de realização, competência existencial, competência de aprendizagem

1. Avaliação de Diagnóstico

Assume caráter formal no início do 10º ano ao nível das competências transversais, nos casos aplicáveis.

2. Avaliação Formativa

A realizar no decurso ou no final de uma unidade temática.

Pode revestir, entre outras, a forma de diálogos, questionamentos e resolução de provas em grupo/par/individual com acompanhamento do docente.

3. Distribuição percentual da avaliação sumativa

A avaliação em cada período será feita de acordo com o quadro seguinte

COMPONENTE COGNITIVA	Domínio do saber e saber fazer	Conhecimentos, capacidades e competências	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA		60 %
			1. provas (PESO MÍNIMO DE 40%); 2. trabalhos escritos/fichas de avaliação, entre outros (até 20%) ² . 3. pesquisa e/ou trabalho de projeto e/ou caderno diário e/ou diário do aprendente ³		
COMPONENTE CÍVICA	Domínio do ser e do saber estar	Atitudes e valores	INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL		30 %
			1. prova de listening (obrigatório em cada período - até 15%); 2. prova oral formal (obrigatório em cada período); 3. leitura expressiva		
COMPONENTE CÍVICA	Domínio do ser e do saber estar	Atitudes e valores	Interação 6%	Participo e espero pela minha vez para intervir (3%)	10 %
				Contribuo para um bom ambiente de trabalho na sala de aula (3%)	
			Empenhamento 1%	Estou atento durante as aulas (3%)	
				Cumpro as tarefas definidas, na aula e extra-aula, no tempo estipulado (0.5%)	
	Mal entro na sala de aula, organizo imediatamente os materiais adequados para começar a trabalhar (0.25%)				
	Sou pontual (0.25%)				

As classificações finais a atribuir em cada um dos períodos levarão em consideração todo o trabalho desenvolvido anteriormente, de acordo com a seguinte fórmula:

Classificação final do 1º período	=	Consideração dos elementos de avaliação do período, de acordo com os critérios específicos estabelecidos.				
Classificação final do 2º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão e a classificação atribuída na pauta no final do 1º período após ponderação.				
Classificação final do 3º período	=	Consideração dos vários elementos de avaliação desde o início do ano letivo, de acordo com os critérios estabelecidos, tendo em conta a progressão, e as classificações atribuídas na pauta no final do 1º e 2º períodos após ponderação.				
Cálculo da média nas línguas estrangeiras, antes da ponderação	=	0,6x Média de todas as provas escritas realizadas desde o início do ano letivo	+	0,3 x Média de todas as provas orais realizadas desde o início do ano letivo	+	0,1 x Nota da Componente Cívica desde o início do ano letivo

4. Autoavaliação

A autoavaliação é realizada no final de cada período letivo, através de ficha própria.

¹ Avaliação das competências do utilizador / aprendente será feita conforme descrito no Quadro Europeu Comum de Referências para as Línguas (pp. 147-184)

² Caso estes instrumentos extra testes não se utilizem, os 20% reverterem para as provas escritas, que ficam com peso de 60%.

³ Caso o professor opte por desenvolver o portefólio de aprendizagem com os alunos, este parâmetro passa a ter um peso de 3 valores na avaliação do mesmo e o parâmetro avaliação escrita terá um peso de 45% (9 valores) na avaliação do aluno.

ANEXO

MATRIZ DE PROVA – provas escritas de 90 MINUTOS

Este documento pretende elencar um conjunto possível de tipologias de exercícios presentes nos testes de avaliação sumativa, que seguem a **estrutura dos exames nacionais** das várias disciplinas estrangeiras do Departamento de Línguas. Tal não exclui a possibilidade de utilização de outras variações dos mesmos:

O tema da(s) tarefa(s) a realizar no teste insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível de Continuação e Iniciação para os 10.º e 11.º anos.

Características e Estrutura

A prova consiste na realização de tarefas de complexidade crescente, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que cobrem a demonstração de competências de leitura e de escrita.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três fases, sendo que na fase 1 o avaliado encontra exercícios preparatórios vocabulares e estruturais que, juntamente com a fase 2 (compreensão e análise textual) apoiam a fase 3, de escrita, e cujas tipologias de exercícios se elencam a seguir:

<p>1. Fase de preparação (Atividade A) (40 pontos) – máximo de 3 grupos</p> <ul style="list-style-type: none">• Agrupar/reagrupar palavras/afirmações/expressões por categoria• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas• Elaborar mind-maps• Listar/organizar itens por ordem de importância/utilidade/interesse• Organizar campos semânticos• Completar frases/textos com/sem palavras dadas (gap filling)• Reescrever frases (forma)• Hierarquizar factos/ações• Construir frases/texto a partir de palavras isoladas• Identificar paráfrase• Legendar imagens/atribuir títulos a parágrafos• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto• Preencher diagramas/tabelas• ...	<p>2. Fase de desenvolvimento (Atividade B) (80 pontos) – entre 4 e 5 grupos</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos• Dar resposta a perguntas de compreensão/interpretação• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações/expressões/palavras e um texto• Identificar a relação entre palavras / expressões com base em significados semelhantes e/ou opostos• Localizar informação específica e implícita num texto• Organizar informação por tópicos• Relacionar títulos com textos/partes de textos• Parafrasear expressões/frases• Expressar/Inferir opiniões, intenções e emoções• Identificar relações diretas/inferidas entre afirmações e um texto (visual ou escrito)• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais• Selecionar finais lógicos para frases e textos• ...
<p>3. Fase de produção de texto (AtividadeC) (80 pontos) OU (15 pontos + 65 pontos)</p> <p>Visa a redação de um texto – composição extensa com integração de elementos coesivos (120-150 palavras: 10º ano e 150-200 palavras: 11º ano – nível de continuação. 80-120 – nível de iniciação)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;• Descrever situações, imagens, sensações, lugares, percursos, pessoas, objetos pessoais• Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);• Redigir textos de diferentes tipos: argumentativos; persuasivos; expositivos• ... <p>A redação do texto na disciplina de Inglês pode ser precedida de um item para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual.</p> <p>Na disciplina de Alemão este exercício preliminar é obrigatório e consiste na escrita de breve texto entre 30 a 40 palavras</p> <ul style="list-style-type: none">• Listar tópicos para um texto;• Organizar segmentos de frase ou frases num texto;• Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.• Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos• Descrever/comentar gráficos/imagens/tabelas• ...	

Nota: É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Coordenadora do Departamento,



(Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 27/07/2016)