



# O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

NOTA: Este documento, editável, pode ser modificado consoante as necessidades do utilizador e as características da audiência.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# o Perfil dos Alunos

- É um documento de referência para a organização de todo o sistema de ensino, contribuindo para a convergência e articulação das decisões relativas ao currículo escolar.
- Aponta para uma educação escolar em que os alunos desta geração global constroem e sedimentam uma cultura científica e artística de base humanista.
- Respeita o carácter inclusivo e multifacetado da escola, assegurando que independentemente dos percursos escolares realizados, todos os saberes são orientados por princípios , por valores e por uma visão de aluno, resultantes de um consenso social.

ME (2017). *O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.*

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

# Visão





# Visão

Que respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática. Que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania, pela solidariedade para com os outros, rejeitando toda as formas de discriminação e de exclusão social.

Com múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade.

Livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia. Capaz de lidar com a mudança e a incerteza.

Capaz de reconhecer a importância dos diferentes saberes para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo. Com competência de trabalho colaborativo e de comunicação e capaz de continuar a aprendizagem ao longo da vida, enquanto fator decisivo para o seu desenvolvimento pessoal e para a sua intervenção social.

# Princípios



# Princípios

(que justificam e dão sentido ao perfil dos alunos)

<b>Base Humanista</b>	A escola deve habilitar os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na dignidade humana
<b>Saber</b>	A escola deve desenvolver nos alunos um conhecimento sólido e robusto
<b>Aprendizagem</b>	A escola deve desenvolver a capacidade de aprender, nomeadamente ao longo da vida
<b>Inclusão</b>	A escola é de todos e para todos
<b>Coerência e flexibilidade</b>	O currículo deve ser gerido de forma flexível e resultar do trabalho conjunto dos professores e educadores

# Princípios (continuação)

(que justificam e dão sentido ao perfil dos alunos)

## **Adaptabilidade e ousadia**

A escola deve preparar os alunos para serem capazes de se adaptar a novos contextos

## **Sustentabilidade**

A escola deve contribuir para o desenvolver a consciência de sustentabilidade, que requer relações sinérgicas entre os sistemas social, económico e tecnológico com o sistema Terra, de cujo equilíbrio depende a continuidade da civilização humana

## **Estabilidade**

Educar para um perfil dos alunos requer tempo e persistência

# Valores





# Valores

## **Responsabilidade e integridade**

Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

## **Excelência e exigência**

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante face às dificuldades, tendo consciência de si e dos outros.

## **Curiosidade, reflexão e inovação**

Querer aprender mais, ser crítico e criativo, procurar novas soluções e aplicações.

## **Cidadania e participação**

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

## **Liberdade**

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na livre escolha e no bem comum.

# **C** Áreas de **Competências**



# Áreas de competências

1. Linguagens e textos
2. Informação e comunicação
3. Raciocínio e resolução de problemas
4. Pensamento crítico e pensamento criativo
5. Relacionamento interpessoal
6. Desenvolvimento pessoal e autonomia
7. Bem-estar, saúde e ambiente
8. Sensibilidade estética e artística
9. Saber científico, técnico e tecnológico
10. Consciência e domínio do corpo

## Princípios

### Áreas de competências

Linguagens e textos

Informação e comunicação

Consciência e domínio do corpo

Sensib. Estética e artística

Pens. Crítico e pens. criativo

### Valores

Liberdade  
Responsabilidade e integridade

Cidadania e participação  
Excelência e exigência  
Curiosidade, reflexão e inovação

Raciocínio e resolução de problemas

Bem-estar, saúde e ambiente

Saber científico, técnico e tecnológico

Desenvolv. Pessoal e autonomia

Relacionam. ento interpessoal

Base humanista · Saber

Aprendizagem

Inclusão

Estabilidade

Adaptabilidade e ousadia · Coerência e flexibilidade

Sustentabilidade