

ESCOLA SECUNDÁRIA MARTINS SARMENTO ANO LETIVO 2021/22

INFORMAÇÃO-PROVA de EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ANO: 12.º

DISCIPLINA: **Inglês - Continuação**

CÓDIGO: 358

MODALIDADE DA PROVA: **ESCRITA (70%) e ORAL (30%)**

FORMAÇÃO: **Específica**

1. Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês - Nível de Continuação da Formação Específica de 12º ano. Considera ainda as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR (2001).

A resolução da prova envolve a mobilização de conhecimentos das seguintes áreas temáticas/situacionais:

1. A Língua Inglesa no Mundo
2. Cidadania e Multiculturalismo
3. Democracia na Era Global
4. Culturas, Artes e Sociedade

2. Características e Estrutura

a) Prova Escrita

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de uso da língua, leitura e interação e produção escritas. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

As tarefas desenvolvem-se em três fases, que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias
- Agrupar/reagrupar palavras
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
- Organizar campos semânticos
- Listar/organizar itens por ordem de importância/utilidade
- Completar frases/textos
- Elaborar mindmaps

Fase de desenvolvimento

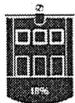
Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos
- Dar resposta a perguntas de interpretação
- Organizar informação por tópicos
- Relacionar títulos com textos
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto



- Localizar informação num texto (scanning)
- Escolha múltipla
- Reescrever frases.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (mínimo 200 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas
- Descrever/ expor situações, imagens, sensações
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

- Atividade A — 15 minutos
- Atividade B — 35 minutos
- Atividade C — 30 minutos
- Revisão geral — 10 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotação (em pontos)
A	• Competência sociocultural • Competências pragmáticas (competência discursiva e competência funcional) • Competências linguística e sociolinguística	Itens de seleção	2 a 3	40
B		• escolha múltipla • associação/ correspondência • ordenação Itens de construção	4 a 6	80
C		• resposta curta • resposta restrita Itens de construção: um de resposta extensa.	1	80

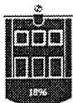
Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

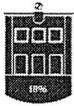
b) Prova Oral

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de produção e interação orais. Os temas das tarefas inserem-se nas áreas temáticas/situacionais prescritas pelas AE e serão concretizadas num guião que pode ter uma área temática/situacional unificadora e/ou abranger várias áreas temáticas/situacionais que se interligam.

Algumas atividades têm como suporte uma ou mais imagens e, eventualmente, um ou mais textos.



Momentos e Atividades				
A prova é constituída por 3 momentos:				
1.º - Interação Examinador e Examinando				
2.º - Produção Individual dos Examinandos				
3.º - Interação em Pares (Examinando e Examinando) e em Grupo (Examinador e Examinandos)				
Momento	Duração	Procedimentos concretizados nos guiões e que têm de ser seguidos durante a aplicação	Estímulos	Exemplos de microfunções
1.º Interação Examina- dor/ Exami- nando	+/- 5 min.	<ul style="list-style-type: none">• O examinador entrevista alternadamente /simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.• Os examinandos deverão proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.• O examinador deve cumprimentar os examinandos, apresentar-lhes a tarefa e dar breves instruções para a sua realização:<ul style="list-style-type: none">- deverá ficar claro que, durante cinco minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas, em simultâneo ou alternadamente, aos dois examinandos.- os examinandos deverão aguardar que sejam solicitadas as suas respostas, não se interrompendo um ao outro.	Estímulos orais	fornecer informação pessoal expressir opiniões ...
2.º Produção Individual dos Examinan- dos	+/- 10 min.	<ul style="list-style-type: none">• O examinador entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de 1 minuto para se preparar e de aproximadamente 3 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.• O examinador deverá entregar papel e caneta para os examinandos tomarem notas, caso o desejem. Deverá advertir para o facto de não poderem escrever um texto.• O examinador deve explicar, brevemente, a cada examinando, e em sequência, qual será a sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe:<ul style="list-style-type: none">- Primeiro examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante três minutos, aproximadamente, tendo previamente usado um minuto para preparar a concretização da sua tarefa. O outro examinando aguarda a sua vez em silêncio, sendo-lhe vedada a visualização do material que terá de usar na sua tarefa.- Segundo examinando: deverá ficar claro que terá de falar durante três minutos, aproximadamente, tendo previamente usado também um minuto para preparar a concretização da sua tarefa. O outro examinando aguarda em silêncio.	Estímulos visuais e/ou orais	fornecer informação diversa expressar opiniões descrever narrar comparar ...
3.º Interação Em Pares (Examina- dos) e em Grupo (Examina- dor e Examinan- dos)	+/- 10 min.	<ul style="list-style-type: none">• O examinador entrega aos dois examinandos uma tarefa que exige cooperação / interação entre ambos e não intervém durante esta fase (a não ser para resolver algum desequilíbrio), que durará aproximadamente 5 minutos.• O examinador intervém na parte final da tarefa, nos últimos 2-3 minutos, interpellando os dois examinandos.• É esperado que os examinandos abordem temas sem preparação, interajam e contribuam para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções dos outros.• O examinador deve explicar brevemente aos dois examinandos qual será a sua tarefa em comum e indicar-lhes o tempo de que dispõem.	Estímulos orais/ visuais/ escritos	trocar informações; expressir e justificar opiniões; concordar / discordar; sugerir; aconselhar; convencer; aceitar / recusar; ...



Examinandos: dois examinandos simultaneamente. Os examinandos realizam a prova a pares.
Examinadores: um júri de examinadores: um professor interlocutor (não atua como classificador); dois professores classificadores, observam o desempenho do(s) aluno(s) e procedem à classificação.

3. Critérios Gerais de Classificação

a) Prova Escrita

- Os critérios de classificação têm por base os descritores do QECR relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados quatro níveis (N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competências pragmáticas e competências linguística e sociolinguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.
- Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível mais alto de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o pedido, é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual as competências linguística e sociolinguística só são avaliadas se for tratado o tema proposto.

b) Prova Oral

- São consideradas quatro categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito e correção (25%), fluência e pronúncia (25%), desenvolvimento temático e coerência (25%) e interação (25%), em cinco níveis de desempenho.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários.

5. Duração

- A prova escrita tem a duração de 90 minutos.
- A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

A Coordenadora do Departamento de Línguas,

Cristina Soares Carvalho